



MUŞ ALPARLAN ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2023

Özet

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun (YÖKAK) Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu sürüm 3.2 (2024)'ye göre hazırlanmıştır. Birim İç Değerlendirme Raporu aynı zamanda, Fakültemizin bir öz değerlendirme raporu olarak değerlendirilebilir. BİDR, fakültemizin iç ve dış değerlendirme süreçlerini izlemek, güçlü ve gelişmeye açık yönlerimizi tespit etmek ve iyileştirmesi gereken yönlerimizi somut olarak değerlendirmemize imkan tanıyan bir rapordur.

Fakültemizin değerleri, misyon ve hedefleriyle uyumlu olarak; liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı gibi süreçlerinde sahip olduğu kaynakları ve yetkinlikleri nasıl planladığı ve yönettiği, Fakülte genelinde ve süreçler bazında izleme ve iyileştirmelerin nasıl gerçekleştirildiği, planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine paydaş katılımının ve kapsayıcılığın nasıl sağlandığı, iç kalite güvencesi sistemimizin güçlü ve iyileşmeye açık alanların neler olduğu Birim İç Değerlendirme Raporumuzda yer almaktadır.

Bu raporun hazırlanması sürecinde; öncelikle fakültemizin tüm bölümlerini kapsayacak şekilde kalite komisyonları ve alt çalışma komisyonları oluşturulmuştur. Kalite Yönetim Koordinatörlüğü tarafından personelimize yönelik KİDR hazırlama eğitimleri verilmiş, ardından fakültemiz bünyesinde aktif öğrencisi bulunan tüm lisans programları öncelikle program öz değerlendirme raporlarını hazırlamıştır. Buna müteakip, fakültemizin farklı bölümlerinden üyelerin yer aldığı kalite alt çalışma komisyonları, bölümlerden gelen raporları, birim iç değerlendirme raporu taslağı haline getirerek Fakülte Kalite Komisyonuna sunmuştur. Fakülte Kalite Komisyonu tarafından incelenen rapor nihai şeklini almıştır.

1. İletişim Bilgileri

Dekan Adı Soyadı: Prof. Dr. Sabit DUMAN

Dekan E-posta: sabit.duman@alparslan.edu.tr

Dekan Telefon: 0436 249 15 79

Kalite Komisyonu Başkanı: Doç. Dr. Mustafa Önder ŞEKEROĞLU

Kalite Komisyonu Başkanı E-posta: mo.sekeroglu@alparslan.edu.tr

Kalite Komisyonu Başkanı Telefon: 0436 249 21 33

Fakülte Sekreteri Adı Soyadı: Burhan EKİNCİ

Fakülte Sekreteri E-posta: b.ekinci@alparslan.edu.tr

Fakülte Sekreteri Telefon: 0436 249 21 24

Birim E-posta: spbf@alparslan.edu.tr

Birim Web: <http://sporbilimlerif.alparslan.edu.tr/tr>

Birim Facebook: <https://www.facebook.com/maunsporbilimleri>

Birim Twitter: <https://twitter.com/maunsporbilim>

Birim Instagram: <https://www.instagram.com/maunsporbilimleri/>

Birim Youtube: https://www.youtube.com/channel/UC8-kEaS2XYeHJHjFM2_JRfg

2. Tarihsel Gelişim

3 Ağustos 2016 Tarihli ve 29790 Sayılı Resmî Gazete 'de 2016/8969 sayılı Bazı Yükseköğretim Kurumlarına Bağlı Olarak Fakülte, Enstitü ve Yüksekokulların Kurulması, Kapatılması ve Adlarının Değiştirilmesi Hakkında Karar'ın yayınlanmasıyla birlikte Muş Alparslan Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü, 2018-2019 yılında Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve Spor Yöneticiliği Bölümleri eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında açılan Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi Bölümü, 2019-2020 yılında eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. 2021-2022 yılında ise Rekreasyon Bölümü eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. Bu anlamda Spor Bilimleri alanında 5 bölümü aktif olan birkaç üniversiteden biri olma özelliğini taşımaktadır. Sosyal Bilimler Enstitüsü ile koordineli olarak 2017-2018 bahar döneminde Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı programında yüksek lisans programı eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. 2018 Yılında Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı Tezsiz yüksek lisans programı ve 2019 Yılında Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Doktora programı eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 16 Haziran 2020 Tarihli ve 31157 Sayılı Resmî Gazete 'de 2020/ 2654 sayılı "Bazı Yükseköğretim Kurumlarına bağlı olarak enstitü, fakülte, yüksekokul ve akademik birim kurulması, kapatılması, birleştirilmesi veya adlarının değiştirilmesi hakkındaki karar" gereği Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür.

Fakültemiz bünyesinde 2 Profesör, 9 Doçent, 7 Dr. Öğr. Üyesi, 7 Araştırma Görevlisi ve 2 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Öğrencilerimizin teorik dersleri işleyebileceği teknoloji ile donatılmış 11 teorik sınıf bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin uygulama derslerini işleyebilmek adına 1 yüzme havuzu, 1 çok amaçlı spor salonu, 1 fitness salonu ve 1 Güreş- Cimnastik salonu bulunmaktadır. Fakültemiz toplam 636 öğrenci ile eğitim öğretim hizmetlerine devam etmektedir.

3. Birimin Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Ülkemizin temel değerleri ve stratejik hedeflerine uygun eğitim sunmak, evrensel spor kültürüne sahip eğitimciler yetiştirmek, başarılı sporcuları yetiştirecek eğitimcilerin eğitimine katkı sağlamak, bilime önem veren, okuyan ve araştıran, ilişkilerinde sevgi ve saygıyı temel alan, farklılıkları zenginlik olarak gören ve beden eğitimi ve spor hizmetini tüm çocuklara adil bir şekilde ulaştıran çağdaş öğretmenler yetiştirmektir. Ayrıca alanlarında meslek bilgisi ve bunları kullanma becerisine sahip bireylerin yetiştirilmesine yönelik olarak lisans programlarının sürekli geliştirilmesini koordine ederek, bu programların etkin olarak yürütülmesini sağlamak, tüm bölümlerde eğitimin kalitesinin yükseltilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, çağın ve toplumun gereksinimlerini dikkate alarak yeni bölümlerin açılmasını teşvik etmek, bu konuda gerekli organizasyonu sağlamak ve bilimsel eğitim alanında yurt içi ve yurtdışı kuruluşlar ile işbirliği içinde olmaktır.

Vizyon

Uluslararası düzeydeki ilişkileri, öğretim etkinlikleri, araştırma faaliyetleri, bilimsel etkinlikleri ve çeşitli alanlarda geliştirdiği özgün modellerle ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir yer edinmektir. Fakültemiz eğitim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş eğitim anlayışına uygun öğretim elemanı özelliklerine sahip eğitimciler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda öğrencilere bilgi ve teknolojiden en iyi biçimde

yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin de bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de beden eğitimi ve spor alanında öğrenciler meslek hayatına hazırlanmaktadır. Öğrenci odaklı eğitim ve yönetim modelinin uygulanması, Öğrencilere etkili danışmanlık hizmeti verilmesi, Öğretimde bilişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanılması, paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesi, akademik ve idari personelin nitelik ve niceliğinin artırılması, idari personelin hizmet içi ve mesleki eğitim programlarına katılımının sağlanmasıdır.

Temel Değerler

- Kurumsallaşmış toplam kalite anlayışını benimseme,
- Nitelikli akademik ve bilimsel çalışmalar yapma,
- Liyakati esas alma ve emeği göz ardı etmeme,
- Stratejik yönetim anlayışını ön plana çıkarma,
- Şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışını benimseme,
- Toplum ile barışık olma ve paydaşları ile iş birliğini geliştirme,
- Kaynakları; ekonomik, etkin ve verimli kullanma,
- Farklılıkları bir zenginlik olarak benimseme,
- Hakkaniyet ve adaletten yana olma,
- Etik değerlere bağlı kalma.

Hedefler ve Amaçlar

- Akademik kadromuzun birim olarak geliştirilmesi ve genişletilmesinde günün koşullarına uygun eğitim standartlarını sağlayacak şekilde oluşturmak,
- Avrupa eğitim politikalarına uyum çerçevesinde başlanan öğretim elemanı ve öğrenci değişim sürecinde aktif rol oynamak,
- Eğitim müfredatının günün koşullarına göre güncellenerek öğrencilerimize kaliteli ve çağdaş bir eğitim verilmesini sağlamak,
- Spor Bilimleri alanında, bölgesel ve evrensel standartları takip etmek ve buna uygun gelişim sağlamak,
- Fakültemizin kendi içinde söyleşi, seminer gibi etkinliklerin çoğalmasını sağlamak, uluslararası ve ulusal kongrelerde akademik olarak daha çok bulunmaya önem vermek,
- Fakültemizin paydaşları ile (öğrenci ve velileri, sivil toplum kuruluşları, Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri, Spor Liseleri gibi) iyi ilişkiler kurulmasının devamını sağlamak,
- Öğrencilerimizin mezun takip sistemi ile fakülteye aidiyetinin geliştirilmesini sağlamak ve aynı zamanda işe girişlerinden iş yaşamlarına kadar olan süreçte onlara daha fazla destekte bulunmak.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültemizin Yönetişim modeli ve idari yapı süreci 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde Üniversitemiz kalite politikasına uygun olarak tüm hizmetlerin toplumsal erişime açıldığı, paydaş memnuniyetinin esas alındığı bir yönetim modeli ile yürütülmeye devam etmektedir. 2023 yılında devam eden çalışmalara ek olarak kurumumuzda yönetim modeli ve idari yapı sürecini daha iyi hale getirmek amacıyla gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

Danışmanların idari birimler tarafından belirlenen gün ve saatlerde gerçekleştirdikleri öğrenci/mezun buluşmaları ve gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketleri ile paydaşların beklentileri çerçevesinde süreç yönetimi şekillendirilmeye çalışılmaktadır (A.1.1.1-12).

Olgunluk Düzeyi (3) Fakültenin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

- (3) A.1.1.1. [iç paydaş toplantıları \(antrenörlük eğitimi\)](#)
- (3) A.1.1.2. [iç paydaş toplantılar \(beden eğitimi ve spor\)](#)
- (3) A.1.1.3. [iç paydaş toplantıları \(engellilerde egzersiz ve spor bil.\)](#)
- (3) A.1.1.4. [iç paydaş toplantıları \(spor yöneticiliği\)](#)
- (3) A.1.1.5. [iç paydaş toplantıları \(rekreasyon\)](#)
- (3) A.1.1.6. [danışmanlık toplantıları \(antrenörlük eğitimi\)](#)
- (3) A.1.1.7. [danışmanlık toplantıları \(beden eğitimi ve spor\)](#)
- (3) A.1.1.8. [danışmanlık toplantıları \(engellilerde egzersiz ve spor bil.\)](#)
- (3) A.1.1.9. [danışmanlık toplantıları \(spor yöneticiliği\)](#)
- (3) A.1.1.10. [mezunlar ile buluşma \(antrenörlük eğitimi\)](#)
- (3) A.1.1.11. [mezunlar ile buluşma \(engellilerde egzersiz ve spor bil.\)](#)
- (3) A.1.1.12. [mezunlar ile buluşma \(spor yöneticiliği\)](#)

A.1.2. Liderlik

Fakültemizin liderlik süreci 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. Herhangi bir değişim olmamıştır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi (1) Fakültede değişim yönetimi bulunmamaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemizin liderlik iç kalite güvencesi mekanizmaları 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında devam eden çalışmalara ek

olarak kurumumuzda iç kalite güvencesi mekanizmalarını daha iyi hale getirmek amacıyla gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Her bölüm birim iç değerlendirme raporu hazırlamıştır (A.1.4.1-5).

Olgunluk Düzeyi (3) İç kalite güvencesi sistemi fakültenin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- (3) A.1.4.1. [kalite birim iç değerlendirme raporları \(antrenörlük eğitimi\)](#)
- (3) A.1.4.2. [kalite birim iç değerlendirme raporları \(beden eğitimi ve spor\)](#)
- (3) A.1.4.3. [kalite birim iç değerlendirme raporları \(engellilerde egzersiz ve spor bil.\)](#)
- (3) A.1.4.4. [kalite birim iç değerlendirme raporları \(spor yöneticiliği\)](#)
- (3) A.1.4.5. [kalite birim iç değerlendirme raporları \(rekreasyon\)](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakültemizin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreci 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında devam eden çalışmalara ek olarak kurumumuzda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları daha iyi hale getirmek amacıyla gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur (A.1.5.1.). Fakülte iletişim kanalları web sayfasına eklenmiştir (A.1.5.2.). Sosyal medya hesapları güncel olarak bilgi ve haber paylaşımı yapmaktadır (A.1.5.3.).

Olgunluk Düzeyi (3) Fakülte tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

- (3) A.1.5.1. [fakülte web sayfası](#)
- (3) A.1.5.2. [fakülte iletişim kanalları](#)
- (3) A.1.5.3. [sosyal medya hesapları](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fakültemizin misyon, vizyon ve politikalar süreci 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. Herhangi bir değişim olmamıştır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültemizin stratejik amaç ve hedefleri 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. Herhangi bir değişim olmamıştır.

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi (1) Fakültede performans yönetimi bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Fakültemizin bilgi yönetim sistemi 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. Herhangi bir değişim olmamıştır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi (1) Fakültede finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemizin süreç yönetimi 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında herhangi bir değişim olmamıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakültemizin iç ve dış paydaş katılımı 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında devam eden çalışmalara ek olarak kurumumuzda süreç yönetimi daha iyi hale getirmek amacıyla gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. İç ve dış paydaş toplantıları gerçekleştirilmiştir (A.4.1.1-7).

Olgunluk Düzeyi (2) Fakültede kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (2) A.4.1.1. [iç paydaş toplantısı \(antrenörlük eğitimi\)](#)
- (2) A.4.1.2. [iç paydaş toplantısı \(beden eğitimi ve spor\)](#)
- (2) A.4.1.3. [iç paydaş toplantısı \(engellilerde egzersiz ve spor bil.\)](#)
- (2) A.4.1.4. [iç paydaş toplantısı \(spor yöneticiliği\)](#)
- (2) A.4.1.5. [dış paydaş toplantısı \(antrenörlük eğitimi\)](#)
- (2) A.4.1.6. [dış paydaş toplantısı \(engellilerde egzersiz ve spor bil.\)](#)
- (2) A.4.1.7. [dış paydaş toplantısı \(spor yöneticiliği\)](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakültemizin öğrenci geri bildirimleri süreci 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında devam eden çalışmalara ek olarak kurumumuzda öğrenci geri bildirimleri sürecini daha iyi hale getirmek amacıyla gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır (A.4.2.1., A.4.2.2.).

Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır (A.4.2.2.). Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir (A.4.2.1-4).

Olgunluk Düzeyi (2) Fakültede öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

Kanıtlar

- (2) A.4.2.1. [dilek kutusu](#)
- (2) A.4.2.2. [öğrenci memnuniyet anketi](#)
- (2) A.4.2.3. [öğrenciler ile toplantı](#)
- (2) A.4.2.4. [öğrenciler ile toplantı 2](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Fakültemizin mezun ilişkileri yönetimi 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında devam eden çalışmalara ek olarak kurumumuzda mezun ilişkileri yönetimi daha iyi hale getirmek amacıyla gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır (A.4.3.1-4).

Olgunluk Düzeyi (2) Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (2) A.4.3.1. [mezun bilgi sistemi](#)
- (2) A.4.3.2. [mezunlar ile buluşma \(antrenörlük eğitimi\)](#)
- (2) A.4.3.3. [mezunlar ile buluşma \(engellilerde egzersiz ve spor bil.\)](#)
- (2) A.4.3.4. [mezunlar ile buluşma \(spor yöneticiliği\)](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakültemizin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında herhangi bir değişim olmamıştır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi (1) Fakültenin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Fakültemizin uluslararasılaşma performansı 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. Uluslararasılaşma faaliyetleri gerçekleştirilmektedir (A.5.3.1.).

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (3) A.5.3.1. [erasmus personel hareketliliği](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemizin programların tasarımı ve onayı ile ilgili süreç 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında herhangi bir değişim olmamıştır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu- seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır (B.1.2.1., B.1.2.2.)

Olgunluk Düzeyi: (2) Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (2) B.1.2.1. [sbf ders programı](#)
- (2) B.1.2.2. [bologna bilgi paketi](#)

B.1.3. Ders Kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemizde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında herhangi bir değişim olmamıştır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemizde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı süreci 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında herhangi bir değişim olmamıştır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültemizde programların izlenmesi ve güncellenmesi 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında yapılan akademik kurul toplantıları ile bu sürecin takibi yapılmıştır (B.1.5.1.).

Olgunluk Düzeyi: (3) Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

- (3) B.1.5.1. [fakültemizde gerçekleştirilen toplantılar](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında eğitim öğretim sürecine ilişkin komisyonlar belirlenmiştir ve süreçler takip edilmektedir (B.1.6.1., B.1.6.2.)

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

(3) B.1.6.1. [Komisyonlar](#)

(3) B.1.6.2. [fakültemizde gerçekleştirilen toplantılar](#)

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemizde programların izlenmesi ve güncellenmesi 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında herhangi bir değişim olmamıştır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır (B.2.2.1.).

Olgunluk Düzeyi: (3) Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3) B.2.2.1. [fakülte sınav takvimi](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemizde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreci 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında herhangi bir değişim olmamıştır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültemizde yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreci 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında herhangi bir değişim olmamıştır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Fakültemizde öğrenme ortam ve kaynakları 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında herhangi bir değişim olmamıştır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır (B.3.2.1.). Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır (B.3.2.2., B.3.2.3.). Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur (B.3.2.4.).

Olgunluk Düzeyi (4) Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) B.3.2.1. [danışmanlıklar](#)
- (4) B.3.2.2. [danışmanlık toplantısı](#)
- (4) B.3.2.3. [danışmanlık toplantısı 2](#)
- (4) B.3.2.4. [KARGEM ziyaret](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir (B.3.3.1-3.).

Olgunluk Düzeyi (5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (5) B.3.3.1. [külliyeimizde hayat](#)
- (5) B.3.3.2. [spor salonu, fitness salonu, yüzme havuzu](#)
- (5) B.3.3.3. [kapalı spor salonu çok amaçlı saha ve fitness salonu kullanım programı](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda kısmi engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır (B.3.4.1., B.3.4.2.).

Olgunluk Düzeyi: (2) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- (2) B.3.4.1. [engelli öğrenci birimi koordinatörlüğü yönergesi](#)
- (2) B.3.4.2. [özel yetenek sınav kılavuzu engelli öğrenci kontenjanları](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir (B.3.5.1-4.).

Olgunluk Düzeyi (4) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) B.3.5.1. [kültür-sanat uygulama ve araştırma merkezi](#)
- (4) B.3.5.2. [etkinlikler](#)

(4) B.3.5.3. [öğrenci toplulukları](#)

(4) B.3.5.4. [sportif faaliyetler](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültemizde atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında herhangi bir değişim olmamıştır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır (B.4.2.1).

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

(3) B.4.2.1. [eğiticilerin eğitimi programı](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir. Her bir takvim yılı için bir önceki yıl, bilim, teknoloji ve sanata katkı sağlayıcı nitelikte yurtiçinde veya yurtdışında sonuçlandırılan proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent ile çalışmalarına yapılan atıfları, bilim kurulu bulunan uluslararası düzeydeki toplantılarda sunulan tebliğleri ve alınan akademik ödülleri değerlendirilip akademik teşvik ödeneği yönetmeliğine göre akademik teşvik ödeneği puanı hesaplanır ve ödemeler yapılır (B.4.3.1., B.4.3.2.).

Olgunluk Düzeyi: (3) Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

(3) B.4.3.1. [2023 akademik teşvik ödeneği](#)

(3) B.4.3.2. [tübitak teşvik destek programı](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde araştırma süreçlerinin yönetimi 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında herhangi bir değişim olmamıştır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültemizde iç ve dış kaynaklar süreci 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında herhangi bir değişim olmamıştır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Beden Eğitimi ve Spor doktora programı, Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı altında yürütülmektedir. Bu program, fiziksel aktiviteden insan sınırlarının zorlandığı üst düzey sportif performansa kadar geniş bir aralıkta, insan hareketinin mekaniği, nasıl düzenlendiği, nasıl kontrol edildiği ve öğrenildiği, organizmanın spor ve hareket ile hareketsizliğe uyum mekanizmaları ile bunların çevresel ve sosyal faktörlerle nasıl etkileştiği gibi sorulara moleküler düzeyden toplumsal boyuta kadar cevap arayan multidisipliner bir özelliğe sahiptir. Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir (C.1.3.1., C.1.3.2.).

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

(3) C.1.3.1. [beden eğitimi ve spor doktora programı](#)

(3) C.1.3.2. [beden eğitimi ve spor doktora programı başvuru şartları ve kontenjanları](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir (C.2.1.1-3).

Olgunluk Düzeyi (4) Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(4) C.2.1.1. [akademik kariyere yönelik ulusal ve uluslararası proje türleri](#)

(4) C.2.1.2. [temel SPSS eğitimi](#)

(4) C.2.1.3. [yeni doçentlik kriterleri SSCI-SCI dergilerde makale yayınlama stratejileri](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (C.2.2.1-4).

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (2) C.2.2.1. [erasmus koordinatörlüğü](#)
- (2) C.2.2.2. [farabi koordinatörlüğü](#)
- (2) C.2.2.3. [mevlâna koordinatörlüğü](#)
- (2) C.2.2.4. [erasmus+ personel hareketliliği](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Araştırma performansının iyileştirilmesi için öğretim elemanlarına gerekli destek verilmektedir. Birimimiz Spor Bilimleri Fakültesi, araştırmacıların hazırladıkları veya yayınladıkları bilimsel çalışmalarına yapılan atıflara dair sayısal verileri her yılsonunda talep etmektedir. Bu sayede, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçerek niceliksel olarak değerlendirebilmektedir. Elde ettiği veriler sayesinde araştırma performansı düzenli olarak kontrol edilmekte ve sürekli iyileştirmede kurumumuza fayda sağlamaktadır. Ayrıca bu periyodik değerlendirmeler, araştırma performansında kurumun güçlü ve zayıf yönleri daha kolay analiz etmesine yardımcı olmaktadır. Kurumun koyduğu hedeflere ulaşma açısından da önemli bir yeri olan araştırma performansının değerlendirilmesi, amaçlara etkin ve verimli bir şekilde ulaşabilmek için revizyona ihtiyaç duyulup duyulmadığını da ortaya koymaktadır (C.3.1.1-3.).

Olgunluk Düzeyi (4) Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) C.3.1.1. [akademik teşvik başvuru ve inceleme komisyonu](#)
- (4) C.3.1.2. [2023 yılı akademik teşvik ödeneği nihai puanları](#)
- (4) C.3.1.3. [üniversitemizin SCOPUS ve Web of Science başarıları](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Birimimiz Spor Bilimleri Fakültesi tarafından araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır (C.3.2.6. C.3.2.7.). Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve

kalıcı olması sağlanmaktadır. Tüm bunlara ek olarak birimiz, YÖK tarafından eğitimci ve araştırmacıların güncel bilgilerini YÖKSİS ve ORCID sistemlerine işlemleri konusundaki talimatıyla sayfalarını sürekli güncelleme yoluna gitmektedir. Ayrıca kurumun sayfasında akademik kadro menüsünde öğretim elemanlarının YÖKSİS ve ORCID bilgilerine erişim sağlanmaktadır (C.3.2.1-5).

Olgunluk Düzeyi (4) Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) C.3.2.1. [antrenörlük eğitimi bölümü akademik personel](#)
- (4) C.3.2.2. [beden eğitimi ve spor bölümü akademik personel](#)
- (4) C.3.2.3. [engellilerde egzersiz ve spor bilimleri bölümü akademik personel](#)
- (4) C.3.2.4. [rekreasyon bölümü akademik personel](#)
- (4) C.3.2.5. [spor yöneticiliği bölümü akademik personel](#)
- (4) C.3.2.6. [akademik teşvik ödeneği yönetmelięi](#)
- (4) C.3.2.7. [2023 yılı akademik teşvik ödeneği nihai puanları](#)

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir (D.1.1.1.). Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (D.1.1.2., D.1.1.3.).

Olgunluk Düzeyi (3) Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- (3) D.1.1.1. [birim kalite organizasyon şeması](#)
- (3) D.1.1.2. [toplumsal katkı uygulama örnekleri](#)
- (3) D.1.1.3. [kan bağıışı etkinliği](#)

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemizin kaynakları 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtmiş olduğumuz şekilde işlemektedir. 2023 yılında herhangi bir değişim olmamıştır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır (D.2.1.1-3).

Olgunluk Düzeyi (3) Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- (3) D.2.1.1. [görme yetersizliği olan bireyleri anlamak](#)
- (3) D.2.1.2. [kan bağıışı etkinliği](#)
- (3) D.2.1.3. [toplumsal katkı uygulama örnekleri](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

MAUN Spor Bilimleri Fakültesi 2023 yılı birim iç değerlendirme raporunda, Kalite Yönetim Sistemimizin Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıklarına yönelik olarak değerlendirmeler gerçekleştirilmiştir.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

- Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
- Birimde dekan ve dekan yardımcılarının yetki ve sorumlulukları, birimin akademik camia ile olan iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumlu bir şekilde devam etmektedir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri bulunmaktadır ve gerçeği yansıtmaktadır. Ayrıca bu süreç yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.
- Fakülte bünyesinde karar almada hız ve etkinlik sağlama ve buna göre organize olabilme açısından süreçler genellikle, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden takip edilebilmektedir.
- Bölümlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.
- Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.
- Birimin alt bölümlerinin genelinde kalite güvencesine yönelik mekanizmalar mevcuttur. İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik konusunda doğrudan ve açık bir iletişim yöntemi benimsenmiştir. Çeşitli araçlar ve mekanizmalardan yararlanılarak süreçler izlenmekte, denetlenmekte ve iç-dış paydaşların görüşleri ve önerileri dikkate alınarak iyileştirmeler ve düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

İyileştirmeye Açık Yönler

- Birimin geneline yayılmış kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır. Ancak sonuçların izlenmesinin etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yapılması konusunda iyileştirmeye gereksinim vardır.
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik konusunda doğrudan ve açık bir iletişim yöntemi benimsenmiş ve sonuçların izlenmesi etkin bir şekilde sağlanmıştır. Ancak örneklik sağlayacak bir aşamaya gelmesi için sürdürülebilirlik konusunda çalışmalara gereksinim vardır.
- Birimde ve bölümlerde yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan yönetim mekanizmalarının oluşturulmasına ihtiyaç vardır.

Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

- Fakültenin genelinde programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir.

- Birimin tüm bölümlerinde programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır.
- Birimin tüm bölümlerinde derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dâhil) tanımlanmış, ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur.
- Birimin tüm bölümlerinde derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve öğrenci iş yükü kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir.
- Birimde her program ve ders için (örgün ve uzaktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.
- Fakültemiz eğitim ve öğretim faaliyetlerinin başarılı bir şekilde yürütülmesi için gerekli olan organizasyonel yapılanmaya sahiptir.
- Tüm bölümlerde fakültemizin hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.
- Birimin genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
- Birim genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
- Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
- Birim alanında uzman kişiler tarafından öğrencilere yönelik seminer, panel, söyleşi v.b. organize etmektedir.
- Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilir bir düzeydedir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
- Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilir seviyededir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

İyileştirmeye Açık Yönler

- Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmeli ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmelidir.
- Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmeli ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmelidir.
- Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmalıdır.
- Tesis ve altyapının kullanımı izlenmeli ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmelidir.
- Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmeli ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmelidir.
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmeli, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmeli ve iyileştirilmelidir.

Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- Farklı bölümlerde lisansüstü programlarının var olması ve sayısının artması.
- Bölge ve yöresel kalkınmaya katkı sağlayacak tezlerin yürütülmeye teşvik edilmesi.

- Öğretim üyeleri ve öğrencilerin uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanmaları teşvik edilerek uluslararası araştırma ve öğrenim faaliyetlerinin artırılması.
- TÜBİTAK 2209 projeleri kapsamında proje desteklerinin alınması.
- Gerçekleştirilen bilimsel yayınlar ve projelerin düzenli olarak birimlerden istenmesi ve performans yönetimi gerçekleştirilmesi.
- Bölgesel kalkınmaya hizmet veren konferans, sempozyum ve çalıştayların düzenlenmesi.

İyileştirmeye Açık Yönler

- Araştırma geliştirme alt yapısının (insan kaynağı, ekipman, fon) istenilen düzeyde olmaması.
- Araştırma süreçlerinin nasıl yürütüleceğine ilişkin akademisyen ve öğrencilerin yeterli düzeyde bilgilendirilmemesi.
- Araştırmalar için mali desteğin zayıflığı.
- Öğretim üyelerinin ve öğrencilerin araştırmaya yönelmesini sağlayan mekanizmaların eksikliği.
- ARGE kapsamında ayrılan Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) ve birim bütçesinin yetersiz olması.
- Akademik personele yönelik yurtiçi ve yurtdışı kongre, sempozyum ve konferanslara ilişkin faaliyetleri için yeterli maddi desteğin sağlanamaması.

Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- Bazı bölümlerde topluma hizmet uygulamaları kapsamında hizmetler yapılması.
- Belli aralıklarla iç ve dış paydaşların beklentilerine göre geri dönüşler sağlayabilecek mekanizmaların yer alması (anketler vb.).
- Dış paydaşlarla gerçekleştirilen protokoller ile ortak çalışmalar yürütülmesi.
- Öğrencilere, personele ve topluma yönelik sportif faaliyetlerin düzenlenmesi.

İyileştirmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı uygulamalarına yönelik uygun fiziki alt yapının istenilen düzeyde olmaması.
- Toplumsal katkı koordinatörlüğünün bulunmaması ve bu sebeple fakülte bazında toplumsal katkı süreçlerinin gerekli düzeyde izlenememesi ve değerlendirilmemesi.
- Toplumsal katkıya yönelik kaynak çeşitliliği ve yeterli bütçe sağlanamaması.